

ДЕТСКА ГРАДИНА „РОЗА“ с. ЖЕЛЮ ВОЙВОДА

ОБЩИНА СЛИВЕН, ОБЛАСТ СЛИВЕН

Адрес:ул.“С.Димитров“ №24 e-mail cdgroza@abv.bg телефон 04510/2314

0895651013

Утвърждавам:

Директор:

/ М.Маринова/



**ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА ДГ “РОЗА”с. Ж. ВОЙВОДА, ОБЩИНА СЛИВЕН
ЗА УЧЕБНАТА 2022/2023 година**

Настоящата програмна система е приета на заседание на Педагогически съвет с Протокол № 1 /15.09.2022 г. и утвърдена със Заповед №34 от 15.09.2022 г.

Програмната система на Детска градина „Роза“ с. Ж. войвода е разработена съгласно Закона за предучилищно и училищно образование и представлява цялостна концепция за развитието на детето с подходи, форми, методи и средства на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Програмната система е концепция за реализиране на държавния образователен стандарт за предучилищно образование, което определя принципите, подходите, методите и организационните форми на педагогическото взаимодействие в детската градина. Овладяване на книжовен български език като основа за повишаване на комуникативните компетентности и изграждане на позитивна възпитателно-образователна среда, която да създава у децата чувство на сигурност, увереност. Тя предлага педагогическа технология за постигане целите на предучилищното образование, обезпечена с методическо ръководство за учителя, материали и познавателни книжки за децата.

Програмната система е концепция на интегриране на ресурси за ефективна организация на педагогическата дейност за реализиране на образователните цели и стратегия за развитие на институцията за постигане качество на образователната услуга и продукт за удовлетворяване очакванията на деца, родители, учители, общност.

Цели на програмната система:

- Опазване живота и здравето на децата
- Създаване на условия за овладяване на книжовния български език и постигане на умения за общуване в различни социални условия и среда
- Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовка на детето за училище – социална, познавателна, специална
- Прилагане на образователни модели, съобразно европейските ключови компетенции индивидуалните и възрастовите особености на децата и целите на стратегията на детската градина за подобряване на образователните постижения на децата.

Принципи:

- Публичност и прозрачност, основани на сътрудничество и взаимодействие между учители, родители, деца и представители на РУО, общински и местни органи на управление
- Традиции и иновации – съхраняване на изпитани и даващи качествени резултати традиционни методи и технологии и прилагане на иновативни концепции съобразно спецификата на детското заведение, индивидуалните и вътрешни потребности на всяко дете
- Системност и успеваемост – системност и последователност при проследяване на индивидуалното развитие на всяко дете и прилагане на изпитани и иновативни методи и технологии за повишаване на успеваемостта

- Интегриране – на иновации в педагогическата и управленската дейност. Създаване на условия за интегриране на деца в неравностойно положение и деца от етническите малцинства на основата на предоставяне на равен достъп до качествено образование, хуманност, толерантност и опознаване на културните и социалните особености на другия в контекста на приобщаващото образование.
- Интелектуализация – повишаване на компетенциите на педагогическия персонал чрез допълнителна квалификация, обмяна на опит с други педагогически специалисти и създаване на условия за самоусъвършенстване / обогатяване на библиотечния фонд с научна и педагогическа литература, участия в конференции, семинари и практикуми/

Философия:

- Създаване на условия за изграждане на щастливо, мотивирано и уверено в собствените си сили дете
- Полагане основите за учене през целия живот, чрез осигуряване на физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческо развитие на децата
- Играта – ключова дейност
- Утвърждаване на националната идентичност

Приоритети на програмната система:

- Равен достъп до качествено образование на всички деца–зачитане на детската личност – детето в центъра на възпитателно-образователния процес, формиране на способни, отговорни, свободомислещи и толерантни личности; повишаване на обхвата на децата в задължителна предучилищна подготовка; намаляване на преждевременното напускане на училище; осигуряване на достъпна позитивна образователна среда
- Качество на образователната услуга и продукт – предоставяне на качествена образователна услуга, базирана на прилагането на иновативни методи и технологии, използване на предимствата на традиционната методика и ориентирана към динамичността на промените
- Интегриране – естествени интегративни връзки между образователните направления, интегриране на ресурси, възможност за интегриране на човешкия ресурс – работа в екип
- Интерактивни педагогически технологии за игрово-образователното пространство в детската градина като основа за бъдещото продължаващо обучение и индивидуален прогрес – универсалност на играта в процеса на педагогическото взаимодействие

- Емоционално балансирано пространство на взаимодействие в реална и виртуална среда между дете – учител – родител – общност
- Педагогическо взаимодействие насочено към придобиване на съвкупност от компетентности – знания , умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищно образование, утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуването си с върстници и възрастните. Личностно ориентиран процес - детето активен субект – съхраняване на идентичността и уникалността на детската личност при максимално разгръщане потенциала й и готовност за началната училищна степен, възпитаване в духа на хуманистичните ценности - толерантност, емпатия, сътрудничество и разбиране на другия условията на мултикультурна среда в глобализиращия се свят, както и съхраняване на националните ценности като родолюбие и национално съзнание. Учителят и детето – партньори в процеса на педагогическото взаимодействие
- Интегриране на предучилищната и начална училищна степен – осъществяване на плавен преход от една образователна степен в друга със съдействието на квалифицирани педагози като значим компонент от организираната развиваща среда в детската градина
- Развиваща – удовлетворяваща потребностите и очакваните резултати на потребителите на образователната услуга – деца, учители, родители, общност
- Креативност – възможност за избор или изграждане на образователни технологии от педагога, вземане на информирани професионални решения от педагога
- Среда, предпоставяща възможности за критическо мислене и креативност на детската личност
- Възможност за избор от педагога – креативност- вземане на информирани професионални решения
- Зачитане на правата на детската личност
- Модели за работа с родителската общност – осъществяване на педагогическо, целесъобразно и компетентно сътрудничество с родителите за пълноценно развитие на децата – участия на родителите и обществеността в значими дейности на детската градина
- Дигитална компетентност – прилагане на ИКТ в педагогическото взаимодействие – презентиране и прозрачност

Очаквани резултати при реализиране на програмната система

- Постигане на целта на образователния процес в предучилищна възраст
- Личностно и общо психично развитие на детето чрез неговата индивидуална и групова игрова и познавателна дейност
- Конкретизиране проследяване резултатите от предучилищно образование

- Сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, обучение и социализация на децата
- Оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите подпомагащи дейностите на детската градина

I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

1. Подходи

✓ Хуманно-личностен подход:

- Личният опит е в основата на субективния опит – детската градина осъзнава и систематизира стихийния опит на детето. Педагога създава атмосфера на взаимно доверие и непосредствено общуване, позволяваща осъществяването на самореализацията на личността и развитието на креативността ѝ в процеса на педагогическото взаимодействие.
- Възпитанието и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на словесните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники
- Придобиване от детето на културни компетенции чрез водещата игрова дейност
- Осигуряване на самоактуализацията на индивидуалността – стабилност на натрупаните знания и умения и приложимостта им в активно променящата се среда, присъединяване, приемане и адаптиране към промените – детето се чувства комфортно и уверено, самоуважение и толерантност

✓ Рефлексивен и ценностно-ориентиран подход

- Развитие на такива качества като : самооценка, самоконтрол, саморегулация при решаване на игровые, практически и познавателни задачи
- Интегриране на всички процеси на взаимодействие, които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции
- Стимулиране на междукултурната рефлексия в европейското образователно пространство
- Съхраняване и популяризиране на националните ценности традиционно-обредната система на общността

✓ Ситуационен и интегрален подход

- Прилагането на ситуационния метод към възпитателния процес в детската градина позволява да се проектират педагогически ситуации, които рефлектират върху практиката. Той е личностно ориентиран подход, използван във възпитанието на детето.

✓ Системно-интегрален подход

- Реализира се чрез между предметни връзки.
- Принципът за интегралност и системност е свързан с изграждащата се представа за обектите и явленията от заобикалящия свят. Компетенциите на

детето е необходимо да се основават на една интегрална картина за света с природни и социални характеристики и информация от различните направления на човешкото познание

✓ **Конструктивен подход**

- Конструктивните решения на децата при тази дейност се основават на откриване и прилагане на аналогия по форма, функция, цвят, структурно композиционно изграждане, пропорции и други признаки на подобие между природните форми и предмета на конструктивната дейност. Този метод способства в особено голяма степен за развитие на асоциативно – образното мислене и творческо въображение у децата, близък и достъпен до техните възрастови интереси и възможности

✓ **Комуникативно-експресивен и креативен подход**

- Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти
- Подпомага се индивидуалната експресивност на детето
- Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването
- Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите – в диади, малки групи и в екип

2. Форми на педагогическо взаимодействие - основни и допълнителни

Формите на педагогическо взаимодействие са основни и допълнителни.

ОСНОВНА ФОРМА – ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ

В детската градина педагогическото взаимодействие се осъществява в педагогически ситуации. Педагогическата ситуация протича под формата на игра. Чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практически опит на детето в групата. Педагогическата ситуация като основна форма се организира само с учебно време за периода от 15 септември до 31 май на следващата календарна година и е обучаваща, игрово-познавателна и практическа, осигуряват постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Те са планирани и провокирани по инициатива на педагога. Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина. Основни форми на педагогическо взаимодействие ще се провеждат по образователните направления:

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство

- 5.Музика
- 6.Конструиране и технологии
- 7.Физическа култура
- ✓ Педагогическата ситуация осигурява съответствие между житейската и педагогическата реалност
- ✓ По естествено се привнасят житейските ценности в педагогическото ежедневие
- ✓ Поставя се акцент върху процеса в който се формират знанията и уменията
- ✓ Отразява се динамиката и гъвкавостта в общуването
- ✓ Стимулира бързи комуникативни рефлекси, чувство за самостоятелност, независимост

ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ на педагогическо взаимодействие съдействат за разширяване и усъвършенстване на отделните компетентности, които допринасят за личностното им развитие и за разнообразяване живота на детето по седемте направления. Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата. Видовете допълнителни форми са самостоятелни дейности по избор на детето, в зависимост от условията в групата и дейности организирани от детския учител - различни видове игри, състезания, конкурси, изложби, спортни и културни дейности, празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда, разходки. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се провеждат както следва:

1. за периода на учебното време - 15 септември - 31 май
- 2.за периода на учебното време като допълнителни дейности извън ДОСПО
- 3.за периода на неучебното време -1юни - 14 септември

Допълнителните форми по т. 1 се организират по преценка на учителя и в съответствие с цялостната организация на деня, потребностите на децата.

Допълнителните форми по т.2 се организират от директора на детската градина, след решение на педагогическия съвет за съответната учебна година.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие , организирани извън времето на ПС и които са част от системните дейности в детската градина - са обвързани с възпитание на здравно-хигиенни навици, повишаване на двигателната активност на децата и имат ежедневен и допълнителен характер.

Това са утринната гимнастика, подготовката за закуска, обяд, следобедна закуска, раздвижване след отдих. Сред тях са ежегодните спортни празници, представления, посещения в библиотеката, излети, разходки, дейностите по избор. Основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се осъществяват в

целодневна, полудневна и почасова форма на организация или в самостоятелна организация по избор на родителя при условия и по ред , определени с държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

II. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие

Минимален общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите по чл.28, ал.2 от Наредба №5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

Образователно направление	Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
Български език и литература	1	2	2	3
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общ брой	11	13	15	17

Максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група не може да надвишава минималния общ брой с повече от пет педагогически ситуации – за целодневна организация, и с повече от две педагогически ситуации – за полудневна и почасова организация

Групите в ДГ“Роза” с. Жело войвода, община Сливен за учебната 2022/2023 г. са 3 целодневни групи. Работи се с познавателните книжки по програмна система избрана на заседание на педагогическия съвет от педагогическите специалисти. Предвид

преобладаването на деца, чийто майчин език е различен от българския в групите на детската градина, установените дефицити през изминалите учебни години и изявените от децата потребности, педагогическият екип на ДГ "Роза" реши да завиши с две седмично ситуации по БЕЛ и една по ФК за трета подготвителна група, с една по БЕЛ, Математика и ФК за целодневна подготвителна група 6 г., за разновъзрастова целодневна група 3-4 г. – 1 ситуация по математика, КТ и ФК с цел повишаване на компетентностите по посочените направления. Така се очертава следната норма на педагогически ситуации по групи:

Разпределение на педагогическите ситуации по

образователни направления

Образователно направление	Разновъзрасто целодневна ва		Четвърта целоднев на група – 6 г. -5 г	Трета подготвител на група 5 г.- 4 г.
	Първа група	Втора група		
Български език и литература	1	2	3+1	2+2
Математика	1	1+1	3+1	2
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1+1	2	2
Физическа култура	3	3+1	3+1	3+1
Общ брой	11	13+3=16	17+3=20	15+3=18

Така представеното разпределение е за оформените подгрупи в групите на детската градина, съобразена с нормативната база за съответната възрастова група.

Дневен режим
при целодневна организация в учебно време от
15.09.2022 г. до 31.05.2023 г.

Часови интервал	Дневен режим
6.30 -8.30	Прием на децата в групата Допълнителни форми - дейности по избор, индивидуална работа и др. Утринно раздвижване
8.30 - 9.00	Сутрешна закуска /разговори, игри, ритуали, поздрав и др./
9.00 - 10.30	Педагогически ситуации Основни форми на педагогическо взаимодействие
10.30 -10.45	Подкрепителна закуска
10.45- 12.00	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – разходка, игра на площадките, театър, рождени дни, подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси
12.00 - 13.00	Обяд
13.00 -15.00	Следобеден сън
15.00 - 15.45	Следобедна закуска
15.45 -18.00	Основни /допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
16.30 - 18.30	Изпращане на децата - Дейност по избор на детето; дейности, организирани от детския учител, делово партниране с родителите

Организация на учебния ден неучебно време

01 юни – 14 септември

2022/2023

Часови интервал	Дневен режим
6.30 -8.30	Прием на децата на открито Дейности по избор на децата Утринно раздвижване
8.30 - 9.00	Сутрешна закуска
9.00 - 10.30	Игри – подвижни, спортни, музикални, ролеви, стимулационни и др. Дейности по избор на децата, дейности организирани от детския учител – наблюдения, експерименти, затвърдяване и разширяване на знанията и уменията на децата.
10.30 -10.45	Подкрепителна закуска. Време за почивка
10.45- 12.00	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – разходка, игра на площадките, театър, рождения дни, подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси Закалителни процедури – слънчеви и водни бани, игри с вода на двора на ДГ
12.00 - 13.00	Обяд
13.00 -15.00	Следобеден сън
15.00 - 15.45	Следобедна подкрепителна закуска
15.45 -18.30	Игри на двора Дейности по избор Изпращане на децата

III. Тематично разпределение за всяка възрастова група

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Тематичното разпределение отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда. То е част от програмната система и е прието на педагогически съвет.

Глобално годишно тематично разпределение по направления за 4 група

Месец	Образователно направление	Глобална тема	Очаквани резултати
IX. 3 сед.	Околен свят	„Моето лято и плодородната есен“	Обобщаване на детския опит, придобит през лятото
	Български език и литература	„Пролет, лято, есен зима- хубаво е, че ви има“	Установяване уменията на децата за съставяне на повествователен текст и ориентиране в звуковия състав на думите
	Математика	Знам и мога	Ориентиране в количествени, пространствени, времеви отношения и при измерване на величини
	Изобразително изкуство	Лятото отмина	Проверка на изобразителните уменията на децата
	Конструиране и технологии	Аз мога	Самостоятелна работа със строителен комплект
	Физическа култура	Диагностика на двигателните умения на децата	Стимулиране към целенасочена двигателна дейност за измерване на двигателните качества и умения на децата
	Музика	Изпълнение на МИ по желание на децата	Проява на желание за участие в музикални дейности
X. 4 сед.	Околен свят	„Плодородна есен“	Описване и сравняване на плодове, зеленчуци и различни видове органи на растенията
	Български език и литература	„Умеем да си служим с думите“	Активизиране на уменията за разказване по картина и по преживяване
	Математика	„Геометрични фигури“ „Числата от 1 до 3“	Затвърдяване и обобщаване на представи за геометричните фигури- кръг, квадрат и триъгълник; сравняване на група от 3 обекта
	Изобразително изкуство	„Ранна есен“	Моделиране на обекти от природната действителност чрез използване на познати техники
	Конструиране и технологии	„Моето семейство и аз“	Обогатяване компетенциите на детето за прилагане на грижи за безопасност у дома
	Физическа култура	„Диагностика на физическата дееспособност“	Оценка на двигателните качества на децата – бързина и издръжли вост
	Музика	„Вече съм голям“; „Листа и вятър“	Разучаване на нови песни и овладяване на движения, свързани с текста
XI.	Околен свят	„Обичам да	Развиване на социалния интерес на детето към общуването с

4 уч. седм ици		играя с моите приятели”	връстници в детската градина
	Български език и литература	„Любими приказки”	Провокиране интереса на децата към български и чужди народни приказки
	Математика	„Числата от 4 до 7; дните на седмицата”	Запознаване с числата от 4 до 7 и с техните графични белези
	Изобразител но изкуство	„Моята улица”	Изобразяване на обекти от заобикалящата действителност
	Конструиран е и технологии	„Моите приятели- животните”	Развиване на уменията на децата да изработват от различен материал любими животни по словесни указания
	Физическа култура	„Равновесно ходене”	Усвояване на нов вид ходене и подобряване на координацията
	Музика	„Пада сняг”; „Нека бъдем добри”	Да свързват харектера на заучения материал със значението на коледните и новогодишни празници
XII. 4 сед.	Околен свят	„Коледа и Нова година”	Разширяване знанията на децата за празниците Коледа и Нова годи- на и традициите и обичаите, свързани с тях
	Български език и литература	„Празнуваме заедно”	Активизиране знанията на децата за Коледните празници.
	Математика	„Числата 8 и 9- броене в прав и обратен ред; сравняване на обекти в 2 множества”	Сравняване и подреждане на обекти по техни признания във възходящ и низходящ ред
	Изобразител но изкуство	“Коледна украса	Разширяване познанията за средствата на художествената изразителност
	Конструиран е и технологии	„Сурвачка”	Изработка на различни модели от природни материали, като обогатява и естетически оформя
	Физическа култура	„Двигателни комбинации”	Усъвършенстване на естествено-приложните движения в комбинации
	Музика	Подготовка и коледно тържество	Изпълнение на песните, като пресъздават емоционалното им съдържание
I. - 4 сед.	Околен свят	„Моите празници”	Претворяване на етюди от различни празници
	Български език и литература	„Фонемен анализ на думи”	Определяне на звука в началото и в края на думата

	Математика	„Събиране“	Моделиране решението на елементарни задачи чрез предметни, графични, схематични и знакови модели чрез добавяне в група
	Изобразително изкуство	„Домашни животни и птици“	Сюжетни рисунки с образи на деца и животни
	Конструиране и технологии	„Изработка на подарък за приятел-травната“	Създаване на модел по означен ред на действие, като прегъва, реже и лепи самостоятелно.
	Физическа култура	„Игри с топка и подскоци“	Усъвършенстване на естествено-приложни движения
	Музика	„Жаба-капитанка“ и „Тръгнал кос“	Използване на детски музикални инструменти за съпровод на познати песни
II. - 4 седмици.	Околен свят	„Пазим чисто родното ни място“	Осъзнаване необходимостта да се поддържа чистота и ред
	Български език и литература	Смислоразличи телната роля на звуковете в думата“	Развиване уменията на децата да определят мястото на определен звук в дадена дума
	Математика	„Запознаване с действие изваждане	Осъзнаване на действието като отнемане на част от група
	Изобразително изкуство	„За пролетните празници и развлечения	Детайлизиране на хартиени образи-чрез рисуване с флумастери и пастели
	Конструиране и технологии	„Мартеници	Работи с разнообразни материали, като превива, усуква, промушва, реже и аранжира по различни начини
	Физическа култура	„Лазене и провирдане“	Усвояване на нов вид лазене и повишаване функционалните способности
	Музика	Разучаване песни за Баба Марта и мартеничките	Свързва песните със значението на съответните празници
III. - 4 седмици	Околен свят	„Пролет е“	Обогатяване представите за промените, в които настъпват в природа-та през пролетта
	Български език и литература	„Звук, дума, изречение, текст“	Разпознаване и конструиране
	Математика	„Геометричните фигури“	Откриване на геометрични фигури в композиция; моделиране на познати фигури

	Изобразително изкуство	„Пролет е дошла“	Прилагане на усвоени умения и техники при изграждане в група на сюжетна апликация
	Конструиране и технологии	„Подарък за мама“	Работи с природни материали, като аранжира елементи по различен начин.
	Физическа култура	„Строяване и престрояване в колона, редица, кръг и обратно“	Умения да спазва точни устни указания
	Музика	Танц „Ръченица“; Шаreno хорче“	Изпълняват хороводни движения, съобразно характера на музиката
IV.- 5 седмици.	Околен свят	„Пролетни празници“	Възприемане символичната празнична среда по време на пролетните празници – Цветница, Великден, Гергьовден.
	Български език и литература	„Знаем и рецитираме“	Запознаване със стих. „Великденска свирка“, „Момче и пчела“, „По телефона“
	Математика	„Числовата редица до 10“ Запознаване с понятието чифт	Усъвършенстване уменията за сравняване на числата до 10 в практическа ситуация
	Изобразително изкуство	„Пролет е дошла“	Създаване на пейзажна рисунка по наблюдение и впечатления от промените през пролетта
	Конструиране и технологии	„Великденски яйца“	Детето самостоятелно прегъва, реже и оцветява, като прилага с желание всички свои умения за реализиране на задачата
	Физическа култура	„Хвърляне“	Усвояване на нов вид хвърляне на топка по движеща се цел
	Музика	„Великден“; Пролетна песен“	Да определят по-самостоятелно характера на разучаваните песни
V.-4 седмици	Околен свят	„Празник на буквите“	Стимулиране на интерес към книгата като източник на знание
	Български език и литература	„Откриване звуковете“	Формиране на умения за откриване на звуковия състав на думите.
	Математика	„Знам и мога“	Пространствено ориентиране в изобразена ситуация; определяне броя на обекти и свързване със съответната цифра
	Изобразително изкуство	„Морско дъно“	Използване на усвоени умения и техники при изграждане на декоративно пано в група
	Конструиран	„Това	Създаване на колективен проект-изложба на изработки от

	е и технологии	направихме ние”	децата
	Физическа култура	„Оценка на двигателни умения”	Измерване изходното ниво на двигателните умения на децата.
	Музика	„Карнавал на числата;“Златни букви”	Изразително изпълнение на песните и подготовка за изпращането на бъдещите ученици

Методи

„Български език и литература” – беседа; дидактическо упражнение; картичен тест; диагностично интервю; дидактична игра; разговор;

„Математика” - дидактическо упражнение; дидактична игра; тест; наблюдение;

„Околен свят”- наблюдение; беседа; разговор; дидактична игра;

„Изобразително изкуство” – наблюдение; беседа; практическа дейност по рисуване, моделиране, апликиране;

„Конструиране и технологии” - наблюдение практическата работа на децата; практически действия по образец; анализ, показ на действие; беседа;

„Физическа култура” - тестване физическата дееспособност на децата; тестване на елементарни знания; двигателно упражняване; подвижни игри;

„Музика” - беседа, демонстрация, игра, диагностично интервю

Глобално годишно тематично разпределение по направления за 3 група

Месец	Глобална тема	ОН/Ядро		Очаквани резултати
Септември 3 учебни седмици	Сбогом лято Вече знам	БЕЛ	Свързана реч	Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.
		Математика	Количествени отношения Пространствени отношения	Определя реда на обект в редица от пет предмета. Определя мястото на предмети в пространството.
		Околен свят	Самоутвърждаване и общуване с околните	Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия.
		Изобразително изкуство	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Използва и съчетава различни изобразителни материали(молив, пастел, бои) Умее да изобразява характерна поза или движение
		Конструиране и технологии	Обработване на материали,	Съства хартия и картон по ориентирни

			съединяване и свързване	
		Музика	Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра, Елементи на музикалната изразност	Пее до четири различни по тематика песни от репертоара на детската градина
		Физическа култура	Игрова двигателна дейност	Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри
Октомври 4 учебни седмици	Обичам есента Слушам с интерес	БЕЛ	Звукова култура	Произнася правилно думи и определя броя на звуковете.
		Математика	Количествени отношения	Определя реда на обект в редица от пет предмета.
		Околен свят	Светът на природата и неговото опазване	Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение
		Изобразително изкуство	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Използва и съчетава различни изобразителни материали(молив, пастел, бои) Умее да изобразява характерна поза или движение
		Конструиране и технологии	Обработване на материали, съединяване и свързване	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие
		Музика	Възприемане	Свързва всяко от две посочени познати музикални произведения със съответното заглавие
		Физическа култура	Естествено приложна двигателна дейност	Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия, в различно темпо, в зиг-заг и странично с догонваща крачка, с високо повдигане на коленете
Ноември 4 учебни седмици	Златна есен	БЕЛ	Възприемане и пресъздаване на литературно произведение	Възприема и описва произведения и изразява отношение към героите
		Математика	Количествени отношения Равнинни фигури	Подрежда редицата на числата до 5. Комбинира познати геометрични фигури.
		Околен свят	Светът на природата и неговото опазване	Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци
		Изобразително изкуство	Изобразителни материали и техники	Изработка колажи от различни материали, маски, елементи на украсения и предмети от бита
		Конструиране и технологии	Обработване на материали, съединяване и свързване	Свързва, като използва допълнителни елементи, като пластилин, кламер, сламка и др.
		Музика	Възпроизвеждане	Пее до четири различни по тематика песни
		Физическа	Игрова двигателна	Разбира значението на „честната

		култура	дейност	игра"
Декември 4 учебни седмици	В очакване на Дядо Коледа	БЕЛ	Свързана реч	Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника
		Математика	Количествени отношения	Определя броя на обекти до 5.
		Околен свят	Културни и национални ценности	Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.)
		Изобразително изкуство	Изобразително творчество	Композира пана, украса за празник, декори за театър
		Конструиране и технологии	Обработване на материали, съединяване и свързване	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия
		Музика	Музика и игра	Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц
		Физическа култура	Игрова двигателна дейност	Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри
Януари 4 учебни седмици	През зимата е весело	БЕЛ	Звукова култура	Разпознава и използва информация
		Математика	Равнинни фигури	Различава и назовава правоъгълник.
		Околен свят	Самоутвърждаване и общуване с околните	Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и върстници
		Изобразително изкуство	Изобразителни материали и техники	Изработва колажи от различни материали, маски, елементи на украсения и предмети от бита
		Конструиране и технологии	Конструиране и моделиране	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя
		Музика	Елементи на музикалната изразност	Реагира на темпови промени на звучаща музика
		Физическа култура	Естествено приложна двигателна дейност	Изпълнява подскоци с ляв и десен крак. Скача от ниско на високо, съчетано с отскочане от един и два крака. Скача на дължина и височина със засилване, с въженце с два крака на място.
Февруари 4 учебни седмици	Моите приятели	БЕЛ	Речник	Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, явления, събития, като използва определения
		Математика	Времеви отношения	Разбира редуването на три денонощия (чера, днес, утре)
		Околен свят	Светът на природата и неговото опазване	Описва начина на хранене на познати животни.
		Изобразително	Изобразително	Рисува фантазни образи по

		изкуство	творчество	филми, приказки, по музика и др.
		Конструиране и технологии	Обработване на материали, съединяване и свързване	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработка на модел или изделие
		Музика	Възприемане	Разпознава визуално музикалните инструменти тромпет и гайда
		Физическа култура	Игрова двигателна дейност	Проявява двигателни умения и качества, определя участиято си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.
Март 5 учебни седмици	Нашите празници Пролет	БЕЛ	Граматически правила реч	Използва прости разширени изречения.
		Математика	Времеви отношения	Ориентира се в последователността на сезоните.
		Околен свят	Социална и здравословна среда	Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене
		Изобразително изкуство	Изобразително творчество	Създава илюстрации по любими приказки самостоятелно или в екип
		Конструиране и технологии	Обработване на материали, съединяване и свързване	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия
		Музика	Възпроизвеждане	Използва детски музикални инструменти, за да възпроизведе позната мелодия
		Физическа култура	Естествено приложна двигателна дейност	Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка (с една ръка, със смяна на ръцете), подава и лови гумена топка по двойки
Април 4 учебни седмици	Пролетна разходка Нашата детска градина	БЕЛ	Речник	Използва ясен и правилен език за описание на познати събития
		Математика	Пространствени отношения	Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно
		Околен свят	Светът на природата и неговото опазване	Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона
		Изобразително изкуство	Изобразително творчество	Умее да изобразява характерна поза или движение
		Конструиране и технологии	Конструиране и моделиране	Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти
		Музика	Музика и игра	Импровизира танцови стъпки и движения на маршова, хороводна и валсова музика, както и съвременни танци
		Физическа култура	Игрова двигателна дейност	Изпълнява комбинации от двигателни действия в

				подвижните игри.
Май 4 учебни седмици	Вече знам Идвай лято	БЕЛ	Граматически правилна реч	Съгласува по род и число прилагателните и съществителните
		Математика	Количествени отношения	Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта)
		Околен свят	Самоутвърждаване и общуване с околните	Работи продуктивно в партньорство и екипност
		Изобразително изкуство	Изобразителни материални и техники Изобразително творчество	Използва и съчетава различни изобразителни материали (молив, пастел, бои) Умее да изобразява характерна поза или движение
		Конструиране и технологии	Обработване на материални, съединяване и свързване	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материални по права, крива и начупена линия
		Музика	Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра, Елементи на музикалната изразност	Различава ролите на певеца, на музи-ката и на слушателя
		Физическа култура	Игрова двигателна дейност	Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.

2. Методи

„Български език и литература” – беседа; дидактическо упражнение; картичен тест; диагностично интервю; дидактична игра; разговор;

„Математика” - дидактическо упражнение; дидактична игра; тест; наблюдение;

„Околен свят”- наблюдение; беседа; разговор; дидактична игра;

„Изобразително изкуство” – наблюдение; беседа; практическа дейност по рисуване, моделиране, аплициране;

„Конструиране и технологии” - наблюдение практическата работа на децата; практически действия по образец; анализ, показ на действие; беседа;

„Физическа култура” - тестване физическата дееспособност на децата; тестване на елементарни знания; двигателно упражняване; подвижни игри;

„Музика” - беседа, демонстрация, игра, диагностично интервю

Глобално годишно тематично разпределение по направления за 2 група

Месец	Тема	Образователно направление и образователно ядро	Очаквани резултати
Септември 3седмици	Сбогом лято Вече знам	1.БЕЛ-Ядро: Граматически правилна реч 2.Математика-Ядро: Количество-връзки 3.Околен свят-Ядро: Светът на природата и неговото опазване 4.Изобразително изкуство – Ядро: Изобразително творчество 5.Конструиране и технологии – Ядро: Конструиране и моделиране 6.Физическа култура – Ядро: Естествено – приложна двигателна дейност 7.Музика–Ядро: Възприемане възпроизвеждане	1. Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. 2. Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава поравно, повече и по-малко. 3. Разбира необходимостта от трижи за растенията и животните. 4. Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството. 5. Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. 6. Придвижва се чрез ходене в разпръснат строй, в колона с престрояване в кръг и обратно , със смяна на посоката. 7 Взема участие в музикалните дейности Включва се с интерес в певческата дейност
Октомври 4 седмици	Обичам есента Слушам с интерес	1.БЕЛ-Ядро: Възприемане на литературно произведение 2.Математика-Ядро: Пространствени отношения 3.Околен свят-Ядро: Светът на природата и неговото опазване 4.Изобразително изкуство – Ядро: Изобразителни материали и техники 5.Конструиране и технологии – Ядро: Обработване на материали, съединяване и свързване. 6.Физическа култура – Ядро : Игрова двигателна дейност 7.Музика–Ядро: Възприемане Възпроизвеждане	1. Възприема гатанки , римушки, стихотворения, приказки . Задава въпроси , свързани с художествен текст. 2. Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение, като използва близо и далече Ориентира се по основните посоки , като използва напред , назад, нагоре, надолу. 3. Описва диви и домашни животни /тяло и неговите части/. Различава плодове и зеленчуци , като ги класифицира в предметни игри по нагледни признания. 4. Аплицира като комбинира различни елементи , получени чрез изрязване и откъсване. Моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености , като използва

			<p>различни пластични материали.</p> <p>5. Реже с ножица хартия по очертана права линии.</p> <p>Свързва чрез нанизване и промушване</p> <p>6. Изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер , за развитие на моториката и двигателните способности ,музикално-двигателни , спортно-подготвителни, щафетни и други.</p> <p>7.Характеризира звученето на музиката, като използва 1-2 определения</p>
Ноември-4 седмици	Златна есен	<p>1.БЕЛ-Ядро:Свързана реч</p> <p>2.Околен свят-Ядро: Социална и здравословна среда</p> <p>3.Математика-Ядро:Равнинни фигури</p> <p>4.Изобразително изкуство – Ядро : Изобразителни материали и техники</p> <p>5.Конструиране и технологии – Ядро: Конструиране и моделиране</p> <p>6. Физическа култура – Ядро: Естествено – приложна двигателна дейност</p> <p>7.Музика–Ядро Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра</p>	<p>1. Разбира инструкции. Дава прости обяснения за своите действия.</p> <p>Участва в диалог. Описва играчка по зададени опори /цвет, големина, предназначение/.</p> <p>2. Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня.</p> <p>3. Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат, триъгълник.</p> <p>4. Използва декоративни елементи и съчетава цветове при украса на детски творби от областта на народно и приложното.</p> <p>5. Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.</p> <p>6. Строи се един зад друг и един до друг по права линия , в кръг и обратно със и без захващане на ръцете.придвижва се чрез ходене в общ темп и ритъм.</p> <p>7.Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг в редица и по двойки. Отразява двигателно темпови промени.</p>
Декември-4 седмици	В очакване Дядо Коледа	<p>1.БЕЛ-Ядро:Свързана реч</p> <p>2.Околен свят-Ядро: Културни и национални празници</p> <p>3.Математика-Ядро:Времеви отношения</p> <p>4.Изобразително изкуство – Ядро: Художествено възприемане</p> <p>5.Конструиране и технологии – Ядро: Конструиране и моделиране</p> <p>6. Физическа култура – Ядро:</p>	<p>1. Дава прости обяснения за своите действия.</p> <p>Участва в диалог.</p> <p>2.Разпознава битова и празнична среда показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността.</p> <p>3. Ориентира се в последователността на събитията във времето , като използва в начало то-после , по-рано, по-късно, преди-след това.</p>

		<p>Физическа дееспособност.</p> <p>7.Музика–Ядро:Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра</p>	<p>4. Познава и назовава видове изобразителни материали.</p> <p>5. Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва, и залепва елементи.</p> <p>6. Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателни дейности.</p> <p>7.Проявява отношение към новогодишните обредни празници и желание да се включва в организиране на средата и празнуването. Реагира емоционално при изпълнение на песните.</p>
Януари-4 седмици	През зимата е весело	<p>1.БЕЛ-Ядро: Свързана реч</p> <p>2.Математика-Ядро:Количествени отношения</p> <p>3.Околен свят-Ядро: Социална и здравословна среда</p> <p>4.Изобразително изкуство – Ядро:Изобразително творчество</p> <p>5.Конструиране и технологии – Ядро:Грижи и инициативност</p> <p>6.Физическа култура – Ядро:Игрово – двигателна дейност</p> <p>7.Музика–Ядро : Възприемане Елементи на музикалната изразност</p>	<p>1. Участва в диалог. Дава прости обяснения за своите действия.</p> <p>2. Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет. Определя реда на обект в редица от три предмета.</p> <p>3.Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва ежедневно.</p> <p>4.Изобразява обекти чрез крива , затворена линия и кръгла форма.</p> <p>5. Подрежда местата за занимания, игра, сън, и хранене с помощта на възрастен.</p> <p>6. Играе с другите деца, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца.</p> <p>7.Разпознава музикални произведения по посочени две познати произведения и го свързва правилно със заглавието му.Открива разлики в характера на музиката при съпоставяне на отделните творби.</p>
Февруари-4 седмици	Моите приятели	<p>1.БЕЛ-Ядро: Възприемане на литературно произведение</p> <p>2.Математика-Ядро: Равнинни фигури</p> <p>3.Околен свят-Ядро:Културни и национални празници</p> <p>4.Изобразително изкуство – Ядро:Изобразителни материали и техники</p> <p>5.Конструиране и технологии – Ядро:Обработка на материали съединяване и свързване</p> <p>6.Физическа култура – Ядро:Естествено-приложна двигателна дейност.</p> <p>7.Музика –Ядро: Възприемане Възпроизвеждане</p>	<p>1.Определя ролята на героите от познати литературни произведения.</p> <p>2. Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник.</p> <p>3. Отбелязва в календар на празниците рождения и именни дни на децата в групата.</p> <p>4. Аплицира , като комбинира различни елементи , получени чрез изрязване и откъсване.</p> <p>5.Различава хартия, текстил и природни материали в различни изделия.</p> <p>6. Хвърля с две ръце отдолу на пред и отгоре напред гумена топка, с една ръка малка топка във вертикална цел и в далечина.</p> <p>7.Разпознава визуално и по тембър</p>

			инструмента кавал и солово изпълнение. Свири с желание на детски музикални инструменти равни тонови трайности.
Март-5 седмици	Нашите празници Пролет	<p>1.БЕЛ-Ядро: Свързана реч</p> <p>2.Математика-Ядро:Пространствени отношения</p> <p>3.Околен свят-Ядро:Светът на природата и неговото опазване</p> <p>4.Изобразително изкуство – Ядро:Художествено възприемане</p> <p>5.Конструиране и технологии – Ядро:Обработване на материали съединяване и свързване</p> <p>6.Физическа култура – Ядро:Физическа дееспособност</p> <p>7.Музика–Ядро:Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност</p>	<p>1.Участва в диалог.Назовава имената на възрастните в детската градина.</p> <p>2. Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение, като използва близо и далече.</p> <p>3. Разпознава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признания.</p> <p>4. Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби.</p> <p>5. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.</p> <p>6. Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност.</p> <p>7.Свързва характера на музикалните творби със съответните празници. Разпознава визуално и по тембър инструментите цигулка и пиано</p>
Април-4 седмици	Пролетна разходка Нашата детска градина	<p>1.БЕЛ-Ядро: Възприемане на литературно произведение</p> <p>2.Математика-Ядро: Времеви отношения</p> <p>3.Околен свят-Ядро: Социална и здравословна среда</p> <p>4.Изобразително изкуство – Ядро: Изобразително творчество</p> <p>5.Конструиране и технологии Ядро:Конструиране и моделиране</p> <p>6.Физическа култура – Ядро: Естествено-приложна двигателна дейност</p> <p>7.Музика–Ядро: Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра</p>	<p>1.Задава въпроси свързани с художествен текст.</p> <p>2. Разпознава и назовава частите на дененощието - сутрин, обед ,вечер, нощ.</p> <p>3. Има представа за професията на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семейството си.</p> <p>4. Umее да изгражда тематични рисунки по общ проект.</p> <p>5. Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.</p> <p>6. Строява се един зад друг и един до друг по права линия , в кръг и обратно със и без захващане на ръцете.Придвижва се чрез ходене в общ темп и ритъм.</p> <p>7.Различава бързо ибавно темпо при съпоставяне на творби в различни темпове</p>
Май - 4 седмици	Вече знам Идвай лято	<p>1.БЕЛ-Ядро: Пресъздаване на литературно произведение</p> <p>2.Математика-Ядро:Пространствено ориентиране</p> <p>3.Околен свят-Ядро:Културни и национални ценности</p> <p>4.Изобразително изкуство – Ядро:Изобразителни материали и техники</p>	<p>1. Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения.</p> <p>2. Ориентира се в основните посоки , като използва напред, назад, нагоре и надолу</p> <p>3. Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умение да се включи в подготовката на честването на националния празник , на зимни празници , както и на местни празници на общността.</p>

	<p>5.Конструиране и технологии – Ядро: Обработване на материали съединяване и свързване</p> <p>6.Физическа култура – Ядро : Спортно-подготвителна двигателна дейност</p> <p>7.Музика–Ядро:Възприемане Елементи на музикалната изразност</p>	<p>4. Моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености , като използва различни пластични материали.</p> <p>5. Реже с ножица по очертана линия.</p> <p>6. Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на различни спортове.</p> <p>7.Разпознава високи и ниски тонове на основата на съпоставяне.</p>
--	--	--

Методи за проследяване на постиженията на децата – разговор, беседа, целенасочено наблюдение, игра, упражнение, моделиране, показ на действие театрализирани игри проблемна ситуация, двигателно моделиране, музикални игри, слухов анализ инструкция, работа в познавателни книжки, анализ на готови художествени произведения и изделия, двигателно упражнение, подвижна игра, народни игри.

IV.Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина чрез:

- ✓ Индивидуални срещи в удобно време за двете страни
- ✓ Родителски срещи
- ✓ Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование
- ✓ Други форми за комуникация /предлагане на образователни материали за родителите по проблематиката на семейното възпитание, обучения, тренинги

Участниците в предучилищното образование са педагогическите специалисти, родители, деца, непедагогически персонал.

Взаимодействието с родителите и семействата на децата се основава на взаимно доверие, етично отношение, традиции и такт. Становището при работата с родители се базира на партньорство и сътрудничество. Отчитайки тяхната любов и загриженост за децата им, да се провокира желанието заедно да поставим началото на изграждане на достойни и качествени личности.

Цели за съвместно сътрудничество между педагози от детската градина и родители:

- ✓ Повишаване доверието в образователната система
- ✓ Активно участие на родителите за успешна адаптация и социализация на детето, както и в образованието на техните деца за подкрепа на личностното развитие на децата
- ✓ Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовката на децата за училище

- ✓ Разбиране, подкрепа и споделена отговорност между детската градина и семейството за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене
- ✓ Съвместна работа за разбиране на ученето като ценност
- ✓ Разпределение на правата, задълженията и отговорностите между детската градина и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот

Акцентите в сътрудничеството „учител-родител“ са ориентирани към:

- ✓ Условия за подкрепа на детското развитие
- ✓ Повишаване на педагогическите компетентности на родителите
- ✓ Взаимодействия за подобряване на материалната база
- ✓ Празници и развлечения за децата

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина или училището се осъществяват чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо- Глава десета, чл. 208, ал.1 от ЗПУО

Родителите дължат почит и уважение на педагогическите специалисти, които от своя страна зачитат правата и достойнството на самите родители като участници и партньори в системата на предучилищното образование - Глава единадесета, Раздел 2, чл.219, ал.2 и 3 от ЗПУО.

Родителите участват Обществения съвет на детската градина по реда, посочен в глава четиринадесета, чл.265 и чл.266 на ЗПУО.

Родителите имат права и задължения, посочени в глава десета, чл.209 и чл.210 на ЗПУО.

Отговорно участие на семейството в стимулиране постиженията на децата и позитивното семейно възпитание.

Позитивното семейно възпитание е свързано с грижи за благополучието на децата и общуване, които им дават възможност да постигат най-добри резултати в отношенията в семейството, в детската градина, с приятелите и в обществото.

Позитивното възпитание предполага родителите да развиват способностите на детето чрез признание, ориентиране в света и определяне на рамки, в които то се чувства сигурно и може да се развива в пълна степен.

Педагогическото образование на родителите е съдържателна и технологична рамка за провокиране на инициативност и сътрудничество между педагогическия екип и семейството.

Педагогическото образование предполага запознаване на родителите с ефективни методи и средства за възпитателно влияние чрез провокиране и оптимизация на техните житейско-възпитателни ориентации.

Педагогическото образование на родителите е свързано както с традиционни форми за сътрудничество със семейството/поддържане на постоянна връзка,

родителски срещи/ така и с неформални интерактивни стратегии и технологии/социално-педагогически тренинг за оптимизация на житейско-педагогическата култура на семейството/.

Реализацията на педагогическото образование е свързано с образователни материали за родителите по проблематиката на семейното възпитание.

Работата в сътрудничество и партньорство между педагози и родители с основата, върху която се създават конкретните практики и опит за печелене на широка обществена подкрепа на детската градина като институция.

Механизмът за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст включва създаване, актуализиране и дейност на екипи за съвместна работа на институциите за обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст/ екипи за обхват/.

В случаите на обща и допълнителна подкрепа на личностното развитие на децата екипът за подкрепа за личностно развитие работи съвместно с родителите - чл.176, ал.5 от ЗПУО.

Изготвил: М.Маринова